МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района

МКОУ Прямобалкинская ОШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей	Ответственный за УР	И.о. директора МКОУ Прямобалкинская ОШ
руководитель-МО	_____	_____
_____		Павлова О.Ю.
Склярова И.В		Приказ №125 от «31» августа 2026 г.
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11339371)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 6 – 9 классов

с. Прямая Балка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатамосвоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структурынемецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучениеиностранного(немецкого)языканаправленонаформирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностямобучающихся5–9классовнаразныхэтапах(5–7и8–9классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить изположения в условияхдефицитаязыковыхсредствприполучениии передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурныйи коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемыхрезультатовврамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,

проектнаядеятельностьидругие)иииспользованиясовременныхсредствобучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образованияотводится 418 часов: в6классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельностиврамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемые предметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе.

Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания ивежливореагироватьна поздравление, выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествованиеилисообщение;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащихотдельные незнакомые слова, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения,в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошнойтекст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–250–300слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до95слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменнойречи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объёмоколо750 лексическихединицдля продуктивногоиспользования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-keit,(die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединенияглаголаисуществительного(derSchreibtisch).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённыепредложенияссоюзомdenn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголыsitzen–setzen,liegen–legen,stehen–stellen,hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонениеимёнсуществительныхвединственномимножественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительноеместоимение(welch-).

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

Предлоги,требующиедательногопадежаприответенавопросWo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкав

рамкахтематическогосодержанияречи(вситуацияхобщения,втомчисле «Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельностиврамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Обязанностиподому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемые предметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Путешествияпо России и иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Проблемыэкологии.Климат, погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьна поздравление, выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или)иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёмдиалога –добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествованиеилисообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или)иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–8–9фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения–до350слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения)всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание иупотребление в устной иписьменнойречилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощисуффикса-ieren(interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия:имёнсуществительныхотприлагательных(dasGrün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённыепредложениясnаречиемdarum.

Сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзомdass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

МодальныеглаголывPräteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимисялюдьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельностиврамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:флораифауна.Климат,погода.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьна поздравление, выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествованиеилисообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или)иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–9–10фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте ипонимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения–350–500слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения)всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание иупотребление в устной ипись менной речилексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённыепредложениявременисоюзамиwenn,als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонениеприлагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельностиврамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихрешения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодёжнаямода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьна поздравление, выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествованиеилисообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или)иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–10–12фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониматьнаслухречьучителяи одноклассниковивербально(невербально)реагироватьнауслышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте ипонимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактови событий, восстанавливатьтекстиз разрозненныхабзацевили путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошнойтекст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения–500–600слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения)всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-ie(dieBiologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы. Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённыепредложениясnаречиемdeshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии ипрозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения врамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются вединстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение ипоступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры каксредства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде, уважение ктруду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппахи сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчисле умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельностиновые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектахиявлениях,втом числеранеенеизвестных,осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее –оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находитьпозитивное впроизошедшей ситуации, бытьготовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойв ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративныхматериалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

1) Коммуникативныеумения.

Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменнаяречь:

писатькороткиепоздравленияспраздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –до 60 слов).

2) Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемих

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устнойи письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительныепредложения(втомчислевотрицательнойформе);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальныйглаголdürfen(вPräsens);

наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательноеместоимениеjener;

вопросительныеместоимения(wer,was,wohin,wo,warum); количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурныезнанияиумения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)уизучаемогоязыка.

4) Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

1) Коммуникативныеумения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевыхслов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемих

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650лексическихединиц, освоенныхранее), обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощиотрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголысотделяемымиинеотделяемымиприставками;

глаголысвозвратныммместоимениемsich;

глаголыsitzen–setzen,liegen– legen,stehen–stellen,hängen; модальный глагол sollen (в Präsens);

склонениеимёнсуществительныхвединственномимножественномчисле в родительном падеже;

личныеместоименияввинительномидательномпадежах; вопросительное местоимение welch-;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурныезнанияиумения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

4) Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

1) Коммуникативныеумения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзомdass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальныеглаголывPräteritum; отрицания

kein, nicht, doch;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до1000000).

3) Социокультурныезнанияиумения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

4) Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1) Коммуникативныеумения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2минут).

Смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста(текстов)длячтения–350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей пониманиетекста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложноподчинённыепредложениявременисоюзамиwenn,als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонениеприлагательных;

предлоги,используемыесдательнымпадежом;

предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

3) Социокультурныезнания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматриватьнесколько вариантоврешения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнанемецкомязыкеприменениеминформационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

1) Коммуникативныеумения.

Говорение:

вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2минут);.

Смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, сполным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическаясторонаречи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурныезнанияиумения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россиюистрану(страны)изучаемогоязыка, оказыватьпомощьиностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторныеумения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письмеперифраз(толкование), синонимическиесредства, описаниепредмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнаиностранномязыкеприменениеминформационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
5	Покупки: продукты питания	7	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

					http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	0	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

					http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/
5	Покупки: продукты питания.	5	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	0	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy7.class/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

					http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/

9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	1	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy8.class/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	0	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

					http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/

9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy9.class/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

						http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

						http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

						http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

						http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

40	Школа (осень — моё любимое время года)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
41	Школа (школьная жизнь)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
44	Школа (изучаемые предметы)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

						http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
45	Школа (мой любимый предмет)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
48	Школа (здание моей школы)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

49	Школа (школьные фото)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
50	Школа (классная комната, описание)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
51	Школа (расписание уроков)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
52	Школа (оценки)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

						http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
54	Школа (расписание моей мечты)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
55	Школа (изучение иностранного языка)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
56	Школа (школа моей мечты)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

58	Школа. Обобщение по теме	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
59	Школа. Контроль по теме	1	1	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

						http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
63	Путешествия по России и иностранным странам	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

						http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

						http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до …?)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

						http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/

	отрывок из художественного произведения)					http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0		http://resh.edu.ru http://deutsch-uni.com.ru/ http:// videourok.ru/biblioteka http://videouroki.net/video/nemeckiy6.class/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь — моя семья)	1	0	0		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1	0	0		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	0	0		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	0	0		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0		

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	0		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1	0	0		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0		
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1	0	0		
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1	0	0		
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1	0	0		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	0	0		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1	0	0		

16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1	0	0		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0		
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	0	0		
20	Здоровый образ жизни (у меня болит …)	1	0	0		
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0		
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0		
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	0	0		
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	0	0		
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0		
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0		
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1	0	0		

28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	0	0		
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	0	0		
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0		
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	0		
32	Школа (снова в школу)	1	0	0		
33	Школа (моя школьная жизнь)	1	0	0		
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	0	0		
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	0	0		
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	0	0		
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	0	0		
38	Школа. Обобщение по теме	1	0	0		
39	Школа. Контроль по теме	1	1	0		
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0	0		

41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1	0	0		
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	0	0		
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	0	0		
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	0	0		
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	0	0		
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	0	0		
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0		
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	0		
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	0	0		
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	0	0		

51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
52	Природа (проблемы экологии)	1	0	0		
53	Природа (сортировка мусора)	1	0	0		
54	Природа (защита природы)	1	0	0		
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1	0	0		
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	0	0		
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	0	0		
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0		
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	0		
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	0	0		
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1	0	0		

63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	0	0		
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1	0	0		
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	0	0		
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1	0	0		
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	0	0		
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	0	0		
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	0	0		
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1	0	0		

72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1	0	0		
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0		
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	0		
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1	0	0		
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1	0	0		
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	0	0		
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	0	0		
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	0	0		

81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	0	0		
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1	0	0		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	0	0		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	0	0		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	0	0		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1	0	0		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)	1	0	0		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1	0	0		

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1	0	0		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0		
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0		

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресу**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	0	0		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0		

3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0		
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	0	0		
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1	0	0		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	0		
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1	0	0		
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0		
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1	0	0		
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1	0	0		

12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1	0	0		
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1	0	0		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1	0	0		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1	0	0		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1	0	0		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем водухе)	1	0	0		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1	0	0		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1	0	0		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0		
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	0	0		
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1	0	0		
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1	0	0		
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1	0	0		
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0		
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	0	0		
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	0	0		

31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1	0	0		
32	Покупки (продукты питания)	1	0	0		
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1	0	0		
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0		
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	0		
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1	0	0		
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1	0	0		
39	Школа (школьная жизнь)	1	0	0		
40	Школа и система оценивания	1	0	0		
41	Школа (мне нравится моя школа)	1	0	0		
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1	0	0		

43	Школа (предметы в школе)	1	0	0		
44	Школа (предметы в моей школе)	1	0	0		
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1	0	0		
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0		
47	Школа (школьная форма)	1	0	0		
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1	0	0		
49	Школа (правила поведения)	1	0	0		
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0		
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0		
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1	0	0		
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1	0	0		

55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1	0	0		
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1	0	0		
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	0	0		
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1	0	0		
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1	0	0		
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1	0	0		
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	0	0		
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1	0	0		
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	0	0		
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1	0	0		

65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1	0	0		
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1	0	0		
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1	0	0		
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0		
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0		
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1	0	0		
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1	0	0		
73	Природа (животные дома)	1	0	0		

74	Природа (растения и животные в городе)	1	0	0		
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0	0		
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	0	0		
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	0	0		
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1	0	0		
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1	0	0		
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1	0	0		
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1	0		
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1	0	0		

83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1	0	0		
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1	0	0		
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	0		
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1	0	0		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1	0	0		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	0	0		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0	0		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1	0	0		

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1	0	0		
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0		
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1	0	0		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1	0	0		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1	0	0		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1	0	0		

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1	0	0		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

9 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурс**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1	0	0		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1	0	0		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1	0	0		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья — это важно?)	1	0	0		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	0	0		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1	0	0		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1	0	0		

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	0		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1	0		
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1	0	1		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглят мои друзья?)	1	0	0		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0		

15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	0	0		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток — интересы и увлечения)	1	0	0		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1	0	0		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	0	0		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы	1	0	0		

	современного подростка (стили в музыке)					
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1	0	0		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	0	0		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	0	0		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	0	0		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы	1	0	0		

	современного подростка (компьютер)					
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0		
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0		
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1	0	0		
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	0	0		
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0	0		
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	0	0		
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1	0	0		
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0		

35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0		
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	0	0		
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	0	0		
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	0	0		
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1	0	0		
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1	0	0		
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	0	0		

42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0		
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	0		
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1	0	0		
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1	0	0		
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1	0	0		
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1	0	0		
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1	0	0		
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1	0	0		
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1	0	0		

51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1	0	0		
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1	0	0		
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1	0	0		
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1	0	0		
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0		
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0		
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1	0	0		

59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1	0	0		
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1	0	0		
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	0	0		
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1	0	0		
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0		
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0		

65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1	0	0		
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	0	0		
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	0	0		
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	0	0		
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	0	0		
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0	0		
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	1	1	0		

	среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме					
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1	0	0		
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1	0	0		
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1	0	0		
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	0	0		
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0		
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1	0	0		

78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1	0	0		
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1	0	0		
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1	0	0		
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1	0	0		
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	0		
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0		

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1	0	0		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1	0	0		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1	0	0		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	0	0		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0		

93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1	0	0		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1	0	0		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1	0	0		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1	0	0		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1	0	0		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их	1	0	0		

	вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)					
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	0	0		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат)	1	0	0		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1	0	0		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	1	